

PROGRAM REALIZACJI  
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU  
DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO  
I USTAWICZNEGO  
IM. JANA PAWŁA II  
W ZBĄSZYNKU  
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

## Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz.59).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz.60).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2019 r. poz. 323).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2018 r. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591) oraz z dnia 28 sierpnia 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 1647) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325).

### I. Wstęp

Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno– zawodowych jest zadaniem statutowym szkoły. Wewnątrzszkolny System Doradztwa, realizowany na terenie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego im. Jana Pawła II w Zbąszynku, nie jest systemem diagnozującym, lecz systemem doradczym, który stwarza możliwości i pomaga w rozwiązywaniu problemów związanych z wyborem drogi dalszego kształcenia i planowaniem kariery zawodowej. System ten ma umożliwić uczniom szkół wchodzących w skład Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego im. Jana Pawła II w Zbąszynku Liceum Ogólnokształcące, Technikum oraz Branżowa Szkoła I Stopnia) realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze do kariery edukacyjnej, zawodowej, poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy, uzyskania informacji o lokalnym rynku pracy oraz zaplanowania własnej kariery zawodowej.

### II. Założenia i cele wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zakłada, że:

1. wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
2. na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska,
3. preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,

4. obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (radą pedagogiczną).

Głównym celem WSDZ jest przygotowanie ucznia do świadomego wejścia na rynek pracy oraz wyboru ścieżki dalszego kształcenia, w tym m.in.:

1. rozpoznawania swoich zainteresowań i możliwości,
2. rozpoznawania swoich predyspozycji zawodowych,
3. określenia swoich mocnych i słabych stron oraz ograniczeń psychofizycznych,
4. poznania swoich cech osobowości i temperamentu,
5. poznania własnego systemu wartości,
6. kształtowania i rozwijania umiejętności komunikacyjnych,
7. zgłębienia zasad savoir-vivre'u
8. poznania oferty edukacyjnej wybranych uczelni, szkół policealnych oraz innych form kształcenia,
9. zdobycia wiedzy i umiejętności poruszania się po rynku pracy,
10. poznania zasad konstruowania dokumentów aplikacyjnych,
11. przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej.

### **III. Zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

1. WSDZ w ramach pracy z uczniami obejmuje:
  - a) poznawanie siebie,
  - b) autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do poziomu kształcenia,
  - c) poznawanie zawodów,
  - d) analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym i krajowym rynku pracy,
  - e) indywidualną pracę z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
  - f) udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej,
  - g) pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego,
  - h) pomoc w poszerzaniu wiedzy ogólnej i budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego,
  - i) przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków,
  - j) kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki na uczelniach wyższych oraz szkołach różnego szczebla.
2. WSDZ w ramach pracy z rodzicami obejmuje:
  - a) prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,

- b) wsparcie rodziców poprzez rozmowy informacyjne odnośnie oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach,
- c) wsparcie rodziców uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.

3. WSDZ w ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną) obejmuje:

- a) zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
- b) gromadzenie informacji i udostępnianie ofert szkolnictwa oraz ofert pracy (biblioteka szkolna, doradca zawodowy, tablice ogłoszeń),
- c) rozbudzenie aspiracji zawodowych uczniów.

#### **IV. Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

Za realizację WSDZ odpowiada Dyrektor Szkoły, doradcy zawodowi, pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas oraz rodzice.

Zakres działań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej.

1. Działania doradcze realizowane są w ramach:

- a) lekcji wychowawczych,
- b) lekcji przedmiotowych,
- c) lekcji z doradztwa zawodowego oraz rozmów indywidualnych,
- d) wycieczek tematycznych do zakładów pracy,
- e) targów pracy i edukacji,
- f) wyjazdów na targi edukacyjne i zajęć otwartych na uczelniach wyższych,
- g) współpracy z lokalnym rynkiem pracy,
- h) współpracy z Młodzieżowym Centrum Kariery,
- i) prezentacji oferty edukacyjnej uczelni wyższych,
- j) Dnia Otwartego CKZiU w Zbąszynku,
- k) współpracy z 17 Wielkopolską Brygadą Zmechanizowaną z Międzyrzecza oraz Stowarzyszeniem Byłych Żołnierzy 62 Kompanii Specjalnej Commando z Bolesławca,
- l) współpracy z Wyższą Szkołą Bezpieczeństwa z Poznania,
- m) realizacją zadań w ramach realizowanego przez Gminę Zbąszynek projektu finansowanego ze środków UE „Modernizacja kształcenia zawodowego w Gminie Zbąszynek”,
- n) realizacją zadań prowadzonych w ramach realizowanego przez Gminę Zbąszynek projektu finansowanego ze środków UE „Staże zawodowe uczniów CKZiU – drogą do sukcesu zawodowego”,
- o) współpracą z firmą IKEA oraz SECO/WARWICK w celu organizacji praktycznych szkoleń dla uczniów Technikum.

## 2. Doradca współpracuje m.in. z:

- a) nauczycielami (nauczyciele realizują treści związane z doradztwem zawodowym w ramach podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych),
- b) pedagogiem,
- c) uczelniami wyższymi,
- d) pracodawcami,
- e) Młodzieżowym Centrum Kariery,
- f) rodzicami.

## V. Korzyści wynikające z realizacji programu

### 1. Dla indywidualnych odbiorców:

- a) dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- b) poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów,
- c) świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe,
- d) ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy,
- e) świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej,
- f) mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

### 2. Dla pracodawców:

- a) zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy,
- b) podejmowanie właściwych decyzji efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.

## VI. Oczekiwane efekty realizacji programu

### 1. Dzięki WSD uczniowie będą przygotowani do:

- a) rozpoznawania własnych zasobów, na których będzie mógł oprzeć swoją przyszłość, a jednocześnie dokonać właściwej samooceny własnych możliwości psychofizycznych celem podjęcia prawidłowej decyzji zawodowej,
- b) wykorzystywania i doskonalenia umiejętności interpersonalnych niezbędnych w przyszłej pracy,
- c) aktywnego poszukiwania pracy oraz do prezentacji siebie na rynku pracy,
- d) stworzenia profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy,
- e) możliwości ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych w kontekście potrzeb pracodawców i rynku pracy,

f) przygotowanie ucznia do wyboru dalszego kształcenia zgodnie z własnymi zdolnościami i zainteresowaniami oraz zapotrzebowaniem rynku pracy, umożliwiającą aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.

2. Dzięki WSD nauczyciele:

- a) będą potrafili wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
- b) zrozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy,
- c) będą potrafili współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- d) poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego,
- e) będą potrafili realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, podczas spotkań z rodzicami oraz podczas indywidualnych spotkań z rodzicami.

3. Dzięki WSD rodzice:

- a) poznają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej przez swoje dziecko,
- b) będą rozumieli potrzebę uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej swojego dziecka.

## VII. Badanie losów absolwentów

Zbieranie informacji na temat przewidywanych losów absolwentów kończących szkołę poprzez kontakt osobisty, ankietowanie na zakończenie nauki lub za pośrednictwem portali społecznościowych.

**VIII. Szczegółowy harmonogram działań****Liceum ogólnokształcące :****Poznanie własnych zasobów**

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”)	<b>Doradztwo zawodowe -</b> Moje zasoby. Dokumentuj i organizuj swój rozwój.	ćwiczenia, testy, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	<b>Doradztwo zawodowe -</b> Rozwój kompetencji miękkich. Sekretne składniki sukcesu- wiedza, umiejętności, kompetencje, kwalifikacje.	ćwiczenia, testy, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	<b>Doradztwo zawodowe -</b> Mój stan zdrowia a możliwości wykonywania określonych zawodów.	ćwiczenia, testy, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
	<b>Biologia –</b> Higiena i choroby układów. Choroby zakaźne i pasożytnicze. Choroby nowotworowe. Uzależnienia. Choroby jednogenowe. Choroby chromosomalne i wieloczynnikowe.	praca z mikroskopem, obserwacje i doświadczenia, tekst źródłowy, prezentacja multimedialna, film edukacyjny	Działy: różnorodność organizmów; anatomia człowieka; choroby a zdrowie człowieka; genetyka	Anna Stachowiak
	<b>Lekcje wychowawcze –</b> Zdrowy tryb życia.	pogadanka, dyskusja, film	zgodnie z programem wychowawczym klasy	wychowawcy klas

rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Skuteczne działanie- bariery i przeciwności w osiągnięciu celu oraz moje mocne i słabe strony.	testy, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
	<b>Edukacja pożarniczo-wojskowa</b> <b>Edukacja dla bezpieczeństwa</b>	ćwiczenia z żołnierzami 17 WBZ oraz Stowarzyszeniem 62 KS Commando, obozy szkoleniowe, udział w zawodach sportowo-obronnych, spotkania z przedstawicielami WKU Zielona Góra oraz Wojskami Obrony Terytorialnej, informacje na temat służb mundurowych: uwarunkowania i główne założenia Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej, Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej, powinności obronne władz samorządowych i obywateli, broń konwencjonalna, katastrofy budowlane i pożary	w ciągu roku szkolnego	Robert Baksalary
analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	<b>Doradztwo zawodowe oraz lekcje wychowawcze –</b> Moje zainteresowania <b>Doradztwo zawodowe –</b> Predyspozycje zawodowe	testy, ćwiczenia, analiza wyników, dyskusja, praca w grupie i indywidualna	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z programem wychowawczym klasy	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas
	<b>Historia, Historia i terażniejszość, oraz Historia i społeczeństwo –</b> Szkolne Muzeum Historyczne	praca ze źródłem, w sposób praktyczny realizuje swoje zainteresowania i zdolności poznawcze	cały rok szkolny	Paulina Majkut Marcin Kumke
	<b>Język niemiecki –</b> Personen (Ein gutes Team), uczeń zna cechy charakteru swoje i innych	wypowiedzi na temat współpracy z innymi, rozumienie tekstu słuchanego i pisanie e-maila, tworzenie wypowiedzi	dział: Personen dział: Alles beginnt	Agnieszka Myślicka Katarzyna Pacyna-Baksalary Ewa Omelczuk



	Alles beginnt (Kennst du sie ?) uczeń zna cechy charakteru swoje i innych Meine erste Arbeitswoche / Pierwszy tydzień w pracy	Wyrażanie przypuszczeń na temat swoich możliwości wykonywania zawodów, o których wypowiedzieli się młodzi ludzie	dział: Die Schulzeit ist vorbei	
	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Aktywność zawodowa - rola pracy w życiu człowieka - wybór przyszłego zawodu	dyskusja - burza mózgów, test predyspozycji zawodowych	dział: Obywatel w gospodarce rynkowej	Izabela Michalak
określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Moje wartości - moje cele, fundament każdego działania.	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy

## Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	<b>Geografia –</b> Rynek pracy w Polsce Struktura zawodowa ludności świata	metody aktywizujące (np. mapa mentalna lub metaplan Przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce) analizowanie aktywności zawodowej ludności Polski i struktury zatrudnienia na podstawie danych statystycznych	dział: Ludność i urbanizacja	Hanna Pracuk
	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Rynek pracy - praca w gospodarce rynkowej, zmiany na rynku pracy Bezrobocie - przyczyny, rodzaje i skutki bezrobocia,	dyskusja, burza mózgów, praca w grupach	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak

	stopa bezrobocia i formy walki z bezrobociem			
	<b>Zapoznanie z firmą</b>	organizacja wycieczek do lokalnych pracodawców	według potrzeb	Elżbieta Spychała
	<b>Lokalny rynek pracy</b>	warsztaty	II półrocze	Młodzieżowe Centrum Kariery Joanna Korzeniewska
	<b>Zawody przyszłości, których jeszcze nie znamy. Czym będę się zajmować? Czym będą się zajmować ich przedstawiciele?</b>	ćwiczenia, warsztaty, gra	według potrzeb	doradca zawodowy
	<b>Język niemiecki –</b> “Berufe” (Zawody) “Berufe mit Zukunft” (Zawody przyszłości) „Diese Berufe gefallen mir” (Te zawody mi się podobają)	wysłuchanie audycji radiowej dotyczącej zawodów przyszłości, doskonalenie sprawności mówienia z uwzględnieniem słownictwa dotyczącego kwalifikacji i czynności związanych z wykonywaniem zawodu, wykonanie prezentacji dotyczącej zawodów przyszłości, wyrażanie opinii o wybranym zawodzie, rozważanie jego wad i zalet	dział: Życie zawodowe dział: „Berufe” (Zawody)	Katarzyna Pacyna-Baksalary Agnieszka Myślicka
	<b>Język francuski –</b> Zawody i związane z nimi czynności	praca z tekstem słuchanym i czytany, ćwiczenia utrwalające nazwy zawodów i związanych z nimi czynności	zakres tematyczny „Praca”	Joanna Korzeniewska
porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę,	<b>Język niemiecki –</b> “Stellenanzeigen” - ogłoszenia o pracy „Was darfst du mit 16?” (Co ci wolno w wieku 16 lat?) “Meine erste Arbeitswoche” (Pierwszy tydzień w pracy) “Ein Praktikum oder....?” (Praktyka czy ...?)	czytanie ogłoszeń dotyczących pracy, porównywanie ogłoszeń, wybór najtrafniejszego dla siebie i omówienie go, opowiadanie o możliwościach pracy dorywczej, o zasadach dotyczących pracy dorywczej młodzieży, które obowiązują w Polsce, Wyrażanie przypuszczeń na temat swoich możliwości wykonywania zawodów, o których wypowiedzieli się młodzi ludzie	dział: życie zawodowe dział: Die Schulzeit ist vorbei	Katarzyna Pacyna-Baksalary Agnieszka Myślicka Ewa Omelczuk

sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Metody poszukiwania pracy (aktywne i pasywne) Formy zatrudnienia - rodzaje umów o pracę (umowy cywilnoprawne) Obowiązki i prawa pracownika oraz pracodawcy	analiza ogłoszeń prasowych  dyskusja, burza mózgów	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak
	<b>Targi Pracy i Edukacji</b>	spotkania z pracodawcami	marzec 2023	Joanna Korzeniewska Elżbieta Spychała Joanna Korzeniewska
	<b>Język francuski –</b> Warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza	praca z ogłoszeniem o pracę, analiza elementów kluczowych drobnych ogłoszeń o pracę, umiejętność odpowiadania na ogłoszenia o pracę	zakres tematyczny „Praca”	Joanna Korzeniewska
konfrontuje własne zasoby ze zintensyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej a moje zasoby	ćwiczenia, testy, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
określa znaczenie i wskazuje możliwość odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej	<b>Doradztwo zawodowe-</b> Moje pierwsze doświadczenia zawodowe.	ćwiczenia, testy, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne	<b>Język polski –</b> CV i list motywacyjny	forma pisemna - sporządzanie CV i listu motywacyjnego	w ciągu roku szkolnego	Zyta Buchwald Kamil Kromski

zgodnie z wymaganiami pracodawców				Anna Szulc Barbara Pieńkowska Barbara Starystach Natalia Łupkowska Weronika Kortus
	<b>Język angielski –</b> „CV and letter of application” (CV i list motywacyjny)	sporządzenie CV i listu motywacyjnego - doskonalenie sprawności pisania	dział: Praca	
	<b>Informatyka –</b> Opracowanie szablonu dokumentu	opracowanie dokumentów tekstowych, stosowanie stylów i szablonów	praca z dokumentem tekstowym na lekcji informatyki z zakresu podstawowego (np. MS Word)	Daniel Dajczak Kamil Feliszewski Dariusz Furmaniak
	<b>Język niemiecki –</b> CV i list motywacyjny “Lebenslauf” (Życiorys) “Das wäre doch was für mich” (To byłoby coś dla mnie)	sporządzenie CV i listu motywacyjnego, e-maila według podanego schematu - doskonalenie sprawności pisania, opisywanie swoich kompetencji i doświadczeń zawodowych oraz sukcesów i osiągnięć,	dział: Życie zawodowe dział: Die Schulzeit ist vorbei	Katarzyna Pacyna-Baksalary Ewa Omelczuk Agnieszka Myślicka
	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Dokumenty aplikacyjne <b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> List motywacyjny i życiorys (CV)	analiza różnych typów CV, forma pisemna - sporządzanie CV oraz listu motywacyjnego	w ciągu roku szkolnego  dział: Aktywność zawodowa	doradca zawodowy  Izabela Michalak
charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Zakładam swoją wymarzoną firmę	ćwiczenia, testy, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy

charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Bezrobocie - zasady rejestracji w PUP Zapoznanie z działalnością lokalnych firm	wypełnienie karty bezrobotnego  wycieczki edukacyjne	dział: Obywatel w gospodarce rynkowej  wg potrzeb	Izabela Michalak  Elżbieta Spychała
--	--	--	---	---

### Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego	<b>Targi edukacji i pracy</b>	prezentacja ofert lokalnego rynku pracy, rozmowy z pracodawcami	marzec 2023	Joanna Korzeniewska Elżbieta Spychała Joanna Sidorenko
analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Zabawa w detektywa - źródła informacji edukacyjno-zawodowej w kraju i za granicą	dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	cały rok szkolny	doradca zawodowy
określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Dlaczego warto się uczyć? Trening motywacyjny	dyskusja, prezentacja tematyczna, ćwiczenia, warsztaty	cały rok szkolny	doradca zawodowy
analizuje możliwości kontynuowania nauki	<b>Doradztwo zawodowe –</b>	ćwiczenia, testy, dyskusja, prezentacja, analizowanie informacji, praca w grupie, w parach	cały rok szkolny	doradca zawodowy

	Kręte ścieżki życia- uczenie się drogą do sukcesu edukacyjno-zawodowego			
	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Analiza możliwości i pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia Moje plany na przyszłość	dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, rozmowy indywidualne	cały rok szkolny  zgodnie programem wychowawczym klasy	doradca zawodowy wychowawcy klas

### Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Bądź menadżerem planowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej	ćwiczenia, testy, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	cały rok szkolny	doradca zawodowy
sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewiduje skutki własnych decyzji	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Mój indywidualny plan działania	ćwiczenia, opracowania, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca indywidualna	cały rok szkolny	doradca zawodowy
dokonyje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Techniki pomocne przy podejmowaniu decyzji	ćwiczenia, dyskusja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	cały rok szkolny	doradca zawodowy

posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	<b>Targi pracy i edukacji</b>	spotkania z pracodawcami	marzec 2023	Joanna Korzeniewska Elżbieta Spychała Joanna Sidorenko
--	-------------------------------	--------------------------	-------------	--

**Technikum:****Poznanie własnych zasobów**

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”)	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Bilans zasobów- moje mocne i słabe strony	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, testy, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
	<b>Przedmioty zawodowe architektura krajobrazu -</b> Projekty koncepcyjne terenów zieleni, rzuty, widoki, przekroje, wizualizacje, makiety etc., lapbooki, zielniki, rękodzieło, kompozycje florystyczne.	zajęcia zawodowe z architektury krajobrazu (autorskie prace / projekty koncepcyjne / techniczne, dokumentacja projektowa etc. - “portfolio”, prezentacje multimedialne, rysunki )	w ciągu roku szkolnego	Jolanta Kulesza Magdalena Krajkowska
	<b>Język niemiecki</b> „Meine Stärken und Schwächen” (Moje mocne i słabe strony)	Opisywanie i ocenianie swoich słabych i mocnych stron, charakteryzowanie innych osób	Dział: Berufe (Zawody)	Katarzyna Pacyna-Baksalary Ewa Omelczuk Agnieszka Myślicka
ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Rozwój kompetencji miękkich Bilans kompetencji zawodowych i społecznych- o co chodzi ?	testy, ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy

określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Mój stan zdrowia a możliwości wykonywania określonych zawodów Zdrowy styl życia i jego wpływ na funkcjonowanie	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z programem wychowawczym klas	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas
	<b>Biologia –</b> Higiena i choroby układów. Choroby zakaźne i pasożytnicze Choroby nowotworowe Uzależnienia Choroby jednogenowe Choroby chromosomalne i wieloczynnikowe	praca z mikroskopem, obserwacje i doświadczenia, tekst źródłowy, prezentacja multimedialna, film edukacyjny	Działy: Różnorodność organizmów, Anatomia człowieka, Choroby a zdrowie człowieka, Genetyka	Anna Stachowiak
	<b>Kierowanie ucznia na praktyki zawodowe</b>	analiza sytuacji, rozmowa	w ciągu całego roku	Elżbieta Spychała
rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	<b>Przedmioty zawodowe mechatroniczne, elektryczne oraz informatyczne</b>	bieżąca analiza własnych dokonań i postępów	w ciągu roku szkolnego	Dariusz Furmaniak Mariusz Graczyk Przemysław Kranz Daniel Dajczak Kamil Feliszewski Mariusz Mazurek
	<b>Przedmioty zawodowe architektura krajobrazu -</b> zajęcia terenowe, współpraca z lokalnymi szkołkami roślin itp.	bieżąca analiza własnych dokonań i postępów	w ciągu roku szkolnego	Magdalena Krajowska Jolanta Kulesza Joanna Sidorenko Andrzej Kaźmierczak
	<b>Kierowanie ucznia na praktyki zawodowe</b>	rozpoznanie sytuacji, określanie potencjału edukacyjno - zawodowego ucznia w kontekście zasobów pracodawców	w ciągu roku szkolnego	Elżbieta Spychała



analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Moje zasoby i nieodkryte obszary Predyspozycje zawodowe Moje zainteresowania	testy, ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z programem wychowawczym klas	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas
	<b>Historia, Historia i terażniejszość, oraz Historia i społeczeństwo –</b> Szkolne Muzeum Historyczne	praca ze źródłem, w sposób praktyczny realizuje swoje zainteresowania i zdolności poznawcze, wypowiedzi na temat współpracy z innymi	w ciągu roku szkolnego	Paulina Majkut Marcin Kumke
	<b>Język niemiecki –</b> Personen (Ein gutes Team) - znajomość cech charakteru swoich i innych Meine erste Arbeitswoche / Pierwszy tydzień w pracy	rozumienie tekstu słuchanego i pisanie e-maila Wyrażanie przypuszczeń na temat swoich możliwości wykonywania zawodów, o których wypowiedzieli się młodzi ludzie	dział: Personen (osoby) dział: die Schulzeit ist vorbei	Agnieszka Myślicka Katarzyna Pacyna-Baksalary Ewa Omelczuk
	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Aktywność zawodowa - rola pracy w życiu człowieka - wybór przyszłego zawodu	dyskusja - burza mózgów - test predyspozycji zawodowych	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak Ewa Omelczuk
	<b>Przedmioty zawodowe architektura krajobrazu -</b> Projekty koncepcyjne terenów zieleni, rzuty, widoki, przekroje, wizualizacje, makiety etc., prace plastyczne, rękodzieło, kompozycje florystyczne, dekoracje okolicznościowe.	publiczne prezentacje autorskich projektów, prac rysunkowych, malarskich, wystawy, przygotowanie tematycznych dekoracji szkolnych itp.	w ciągu roku szkolnego	Jolanta Kulesza Magdalena Krajkowska
	<b>Kierowanie ucznia na praktyki zawodowe</b>	analiza sytuacji, określanie potencjału edukacyjno - zawodowego ucznia w kontekście zasobów pracodawców	w ciągu roku szkolnego	Elżbieta Spychała
	<b>Język francuski –</b>	ćwiczenia, praca w parach, prezentacja własna - pisemna i ustna	zakres tematyczny „Człowiek”	Joanna Korzeniewska

	Moje mocne i słabe strony- cechy charakteru, zainteresowania			
	<b>Badanie IPD</b>	warsztaty	w ramach projektu: Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Gminie Zbąszynek	Zachodnia Izba Przemysłowa Ewa Omelczuk
określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Mój świat wartości a praca Mój system wartości	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, testy, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z programem wychowawczym klas	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas
	<b>Język angielski –</b> 'Fair trading' - doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu oraz wyrażanie własnych opinii nt. etyki pracy	wysłuchanie wywiadu oraz wykonanie zadań (prawda/fałsz) sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz doskonalenie sprawności mówienia	dział: Praca	Barbara Starystach Barbara Pieńkowska Natalia Łupkowska Weronika Kortus
	<b>Projektowanie architektury krajobrazu - pracownia –</b> Projekt koncepcyjny ogrodu - rzuty, widoki, przekroje, wizualizacje	obrona autorskiego projektu - kontakt Projektant-Inwestor	w ciągu roku szkolnego	Jolanta Kulesza Magdalena Krajowska

## Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Rynek pracy - praca w gospodarce rynkowej, zmiany na rynku pracy Bezrobocie - przyczyny, rodzaje i skutki bezrobocia, stopa bezrobocia i formy walki z bezrobociem	dyskusja, burza mózgów, praca grupach	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak
	<b>Geografia –</b> Rynek pracy w Polsce Struktura zawodowa ludności świata	metody aktywizujące (np. mapa mentalna lub metaplan Przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce) analizowanie aktywności zawodowej ludności Polski i struktury zatrudnienia na podstawie danych statystycznych	dział: Ludność i urbanizacja	Hanna Pracuk
	<b>Zapoznanie z firmą</b>	organizacja wycieczek do lokalnych pracodawców, organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy	wg potrzeb	Elżbieta Spychała
	<b>Lokalny rynek pracy</b>	warsztaty	II półrocze	doradca zawodowy Młodzieżowe Centrum Kariery
	<b>Zawody przyszłości, których jeszcze nie znamy. Czym będą się zajmować ? Czym będą się zajmować ich przedstawiciele ?</b>	ćwiczenia, warsztaty, gra	według potrzeb	doradca zawodowy

określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania na rynku pracy	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Tendencje na rynku pracy - branże przyszłości	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie i praca indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
	<b>Język angielski –</b> ‘The future labour market’ - doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu oraz mówienia (rozmowy na temat zawodów w przyszłości oraz kwalifikacji personalnych)	wysłuchanie wywiadu z doradcą zawodowym nt. zawodów przyszłości i zapotrzebowań rynku pracy, utrwalenie nazw zawodów i przymiotników związanych z omawianym działem, Doskonalenie sprawności mówienia - wyrażanie własnych przypuszczeń na temat rynku pracy w przyszłości	dział: Praca	Barbara Starystach Barbara Pieńkowska Natalia Łupkowska Weronika Kortus
	<b>Język niemiecki –</b> “Berufe” (Zawody), “Berufe mit Zukunft” (Zawody przyszłości) “Tele-Chirurg oder KI-Spezialist?” (Zawody przyszłości)	wysłuchanie audycji radiowej dotyczącej zawodów przyszłości Doskonalenie sprawności mówienia z uwzględnieniem słownictwa dotyczącego kwalifikacji i czynności związanych z wykonywaniem zawodów Wykonywanie prezentacji dotyczącej zawodów przyszłości, wywiad	dział : Życie zawodowe dział: Perspektiven	Katarzyna Pacyna-Baksalary Ewa Omelczuk Agnieszka Myślicka
	<b>Kierowanie uczniów na praktyki zawodowe</b> Zapoznanie z firmą	organizacja wizyt w firmach, w których znajdują się stanowiska pracy adekwatne do kierunków kształcenia wybieranych przez uczniów	w ciągu roku szkolnego	Elżbieta Spychała
	<b>Język francuski –</b> Zawody i związane z nimi czynności	praca z tekstem słuchanym i czytany, ćwiczenia utrwalające nazwy zawodów i związanych z nimi czynności	zakres tematyczny “Praca”	Joanna Korzeniewska
porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę,	<b>Język niemiecki –</b> “Stellenanzeigen” - ogłoszenia o pracy “Meine erste Arbeitswoche” (Pierwszy tydzień w pracy) “Ein Praktikum oder....?” (Praktyka czy ...?)	czytanie ogłoszeń dotyczących pracy, porównywanie ogłoszeń, wybór najtrafniejszego dla siebie i omówienie go, opowiadanie o możliwościach pracy dorywczej, Wyrażanie przypuszczeń na temat swoich możliwości wykonywania zawodów, o których wypowiedzieli się młodzi ludzie	dział: Życie zawodowe dział: Die Schulzeit ist vorbei	Katarzyna Pacyna-Baksalary Ewa Omelczuk Agnieszka Myślicka
	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b>	analiza ogłoszeń prasowych	dział: Obywatel w gospodarce rynkowej	Izabela Michalak

sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika	Metody poszukiwania pracy (aktywne i pasywne) Formy zatrudnienia - rodzaje umów o pracę (umowy cywilnoprawne) Obowiązki i prawa pracownika i pracodawcy	dyskusja, burza mózgów		
	<b>Podstawy działalności gospodarczej –</b> Zatrudnianie pracowników: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy zatrudnienia</li> <li>• rekrutacja pracowników</li> <li>• ustalenie warunków zatrudnienia</li> <li>• obowiązki pracodawcy związane z zatrudnianiem pracowników</li> </ul>	dyskusja, praca w grupach	dział: Zatrudnianie pracowników	Izabela Michalak
	<b>Targi Pracy i Edukacji</b>	spotkania z pracodawcami	marzec 2023	Joanna Korzeniewska Elżbieta Spychała Joanna Sidorenko
	<b>Język francuski –</b> Warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza	praca z ogłoszeniem o pracę, analiza elementów kluczowych drobnych ogłoszeń o pracę, umiejętność odpowiadania na ogłoszenia o pracę	zakres tematyczny "Praca"	Joanna Korzeniewska
konfrontuje własne zasoby ze zintensyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	<b>Kierowanie uczniów na praktyki zawodowe</b>	wywiad, rozmowa, określanie potencjału edukacyjno - zawodowego ucznia w kontekście zasobów pracodawców	w ciągu roku szkolnego	Elżbieta Spychała
	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Oczekiwania pracodawców, czyli moje zasoby, a wymagania rynku pracy	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy

określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej	<b>Przedmioty zawodowe architektura krajobrazu</b>	współpraca z potencjalnymi pracodawcami w zakresie pielęgnacji terenów zieleni, doradztwa tematycznego z zakresu architektury krajobrazu, zielone lekcje w terenie, wycieczki edukacyjne (szkółki roślin ozdobnych, prywatni inwestorzy, uczelnie)	w ciągu roku szkolnego	Jolanta Kulesza Magdalena Krajkowska
	<b>Kierowanie uczniów na praktyki zawodowe oraz pomoc w zdobyciu zatrudnienia</b>	wywiad, rozmowa z pracodawcą lub osobą odpowiedzialną za zatrudnienie w danej firmie	w ciągu roku szkolnego	Elżbieta Spychała
	<b>Stáže zawodowe</b>	kierowanie uczniów na wakacyjne staże zawodowe u pracodawców  kierowanie uczniów na zagraniczne staże zaowodowe	w ramach projektu: Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Gminie Zbąszynek czerwiec – grudzień 2022 oraz Staże zawodowe uczniów CKZIU – drogą do sukcesu zawodowego	Zachodnia Izba Przemysłowa  Ewa Omelczuk
sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców	<b>Język polski</b>	forma pisemna - sporządzanie CV i listu motywacyjnego (klasa czwarta)	w ciągu roku szkolnego	Zyta Buchwald Kamil Kromski Anna Szulc
	<b>Język angielski / Język angielski zawodowy – „CV and letter of application” (CV i list motywacyjny)</b>	sporządzenie CV i listu motywacyjnego - doskonalenie sprawności pisania	dział: Praca	Barbara Pieńkowska Barbara Starystach Natalia Łupkowska Weronika Kortus
	<b>Informatyka –</b>	opracowanie dokumentów tekstowych, stosowanie stylów i szablonów	podczas pracy z dokumentem	Michał Łysiak Daniel Dajczak

	Opracowanie szablonu dokumentu		tekstowym na lekcji informatyki z zakresu podstawowego (np. MS Word)	Kamil Feliszewski Dariusz Furmaniak Andrzej Wawrzynowicz
	<b>Język niemiecki –</b> CV i list motywacyjny “Lebenslauf” (Życiorys) “Das wäre doch was für mich” (To byłoby coś dla mnie)	sporządzenie CV i listu motywacyjnego, e-maila według podanego schematu - doskonalenie sprawności pisania, opisywanie swoich kompetencji i doświadczeń zawodowych oraz sukcesów i osiągnięć,	dział: Życie zawodowe dział: Die Schulzeit ist vorbei	Katarzyna Pacyna-Baksalary Ewa Omelczuk Agnieszka Myślicka
	<b>Podstawy przedsiębiorczości / Podstawy działalności gospodarczej –</b> List motywacyjny i życiorys (CV)	forma pisemna - sporządzanie CV oraz listu motywacyjnego	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak
	<b>Wypełnianie kartę przebiegu praktyki zawodowej</b>	opracowanie dokumentów	w ciągu praktyki październik 2022– kwiecień – maj 2023	Elżbieta Spychała
	<b>Język francuski –</b> CV i list motywacyjny	redagowanie dokumentów - CV, list motywacyjny, doskonalenie sprawności pisania, praca z dokumentem autentycznym	zakres tematyczny "Praca"	Joanna Korzeniewska
przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej	<b>Język angielski –</b> „Job interview” („Rozmowa kwalifikacyjna”)	doskonalenie sprawności mówienia	dział: Praca	Barbara Pieńkowska Barbara Starystach Natalia Łupkowska Weronika Kortus
	<b>Język niemiecki –</b> “Bewerbungsgespräch” (“Rozmowa kwalifikacyjna”)	wysłuchanie tekstu dotyczącego rozmowy kwalifikacyjnej, doskonalenie sprawności mówienia	dział: Życie zawodowe	Katarzyna Pacyna-Baksalary Ewa Omelczuk

				Agnieszka Myślicka
	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Rozmowa kwalifikacyjna - zasady autoprezentacji	przedstawienie rozmowy kwalifikacyjnej w formie scenki	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak
charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Biznesplan własnego przedsiębiorstwa Podejmowanie działalności gospodarczej	praca nad własnym biznesplanem, praca w grupach	dział: Przedsiębiorstwo	Izabela Michalak
	<b>Podstawy działalności gospodarczej –</b> Tworzenie biznesplanu własnego przedsiębiorstwa	praca nad własnym biznesplanem	dział: Biznesplan	Izabela Michalak

### Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego	<b>Targi edukacji i pracy</b>	prezentacja ofert lokalnego rynku pracy, rozmowy z pracodawcami prezentacja uczelni wyższych	marzec 2023	Joanna Korzeniewska Joanna Sidorenko Elżbieta Spychała
	<b>Targi edukacyjne</b>	wyjazdy i zapoznanie z ofertą edukacyjną uczelni wyższych	zgodnie z ofertą	doradca zawodowy
analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych	<b>Przedmioty zawodowe –</b> mechatroniczne, elektryczne oraz informatyczne, architektura krajobrazu, robotyk	egzaminacje potwierdzające kwalifikacje w zawodzie	koniec II półrocza klasy IV Technikum, koniec I	Dariusz Furmaniak Mariusz Graczyk Przemysław Kranz



w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji			półrocza klasy IV Technikum cały rok szkolny	Kamil Feliszewski Daniel Dajczak Mariusz Mazurek Magdalena Krajkowska Jolanta Kulesza Joanna Kasprowiak Andrzej Kaźmierczak
	<b>Realizacja projektu: Modernizacja kształcenia zawodowego w Gminie Zbąszynek</b>	kursy i szkolenia podnoszące kwalifikacje	w ciągu roku szkolnego	Zachodnia Izba Przemysłowa Ewa Omelczuk
	<b>Współdziałanie z pracodawcami</b>	realizacja zajęć warsztatowych przy udziale pracodawców IKEA oraz SECO/WARWICK		Mariusz Graczyk Elżbieta Spychała
określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Co motywuje mnie do nauki, czyli korzyści z uczenia się przez całe życie	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna.	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
analizuje możliwości kontynuowania nauki	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? - różne formy edukacji Moje plany na przyszłość	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z programami wychowawczymi klas	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas

### Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
-------------------------	---	---------------------------	-------------------	--------------------

ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Podejmuję kolejne decyzje edukacyjno-zawodowe Moje plany na przyszłość	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku Szkolnego oraz zgodnie z programami wychowawczymi klas	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas
sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewiduje skutki własnych decyzji	<b>Przedmioty zawodowe –</b> mechatroniczne i elektryczne, robotyk	bieżąca analiza własnych dokonań i postępów, rozmowa z nauczycielem	cały rok szkolny	Dariusz Furmaniak Mariusz Graczyk Przemysław Kranc Mariusz Mazurek Joanna Kasprowiak
	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Mój indywidualny plan działania	ćwiczenia, opracowanie, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie i praca indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Żeby pytać o drogę trzeba wiedzieć, dokąd chce się iść- planuję rozwój edukacyjno-zawodowy Moje plany na przyszłość	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego Zgodnie z programami wychowawczymi klas	Joanna Sidorenko oraz wychowawcy klas
	<b>Targi edukacji i pracy</b>	spotkania i rozmowy z pracodawcami	marzec 2023	Joanna Korzeniewska Joanna Sidorenko Elżbieta Spychała

**Branżowa Szkoła I Stopnia:****Poznanie własnych zasobów**

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”)	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Bilans zasobów - moje mocne i słabe strony	testy, ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Rozwój kompetencji miękkich Bilans kompetencji zawodowych i społecznych- o co chodzi?	ćwiczenia, dyskusja, testy, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Mój stan zdrowia a możliwości wykonywania określonych zawodów Dbłość o zdrowie	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z programami wychowawczymi klas	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas
	<b>Biologia –</b> Higiena i choroby układów Choroby zakaźne i pasożytnicze Choroby nowotworowe Uzależnienia Choroby jednogenowe Choroby chromosomalne i wieloczynnikowe	Praca z mikroskopem, obserwacje i doświadczenia, tekst źródłowy, prezentacja multimedialna, film edukacyjny	działy: Różnorodność organizmów Anatomia człowieka Choroby a zdrowie człowieka Genetyka	Anna Stachowiak
	<b>Kierowanie ucznia na praktyczną naukę zawodu</b>	analiza sytuacji i rozmowa, kierowanie ucznia na konsultacje ze specjalistami;	w ciągu całego roku lub według potrzeb	Elżbieta Spychała

	<b>lub podczas zmiany zawodu w trakcie trwania nauki</b>	lekarz, pedagog, psycholog, pracownicy Cechu Rzemiosł Różnych		
rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	<b>Kierowanie ucznia na praktyczną naukę zawodu lub podczas zmiany zawodu w trakcie trwania nauki</b>	analiza sytuacji, konsultacje z odpowiednim Cechem Rzemiosł Różnych	w ciągu roku szkolnego lub według potrzeb	Elżbieta Spychała
analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Moje zainteresowania i uzdolnienia, czyli co lubię i w czym jestem dobry Predyspozycje zawodowe	testy, ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna.	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
	<b>Historia, Historia i terażniejszość</b> Szkolne Muzeum Historyczne	praca ze źródłem, w sposób praktyczny realizuje swoje zainteresowania i zdolności poznawcze	w ciągu roku szkolnego	Paulina Majkut Marcin Kumke
	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Aktywność zawodowa - rola pracy w życiu człowieka - wybór przyszłego zawodu	dyskusja - burza mózgów - test predyspozycji zawodowych	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak
	<b>Kierowanie ucznia na praktyki zawodowe i doradzanie podczas zmiany zawodu w trakcie trwania nauki</b>	rozmowa z uczniem, konsultacje z odpowiednim Cechem Rzemiosł Różnych, wyszukiwanie pracodawców, u których uczniowie mogą realizować praktyczną naukę zawodu	w ciągu roku szkolnego lub według potrzeb	Elżbieta Spychała
określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	<b>Język angielski –</b> 'Fair trading' - doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu oraz wyrażanie własnych opinii nt. etyki pracy	wysłuchanie wywiadu oraz wykonanie zadań (prawda/fałsz) sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz doskonalenie sprawności mówienia	dział: Praca	Barbara Starystach Barbara Pieńkowska Natalia Łupkowska Weronika Kortus

	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Moje wartości - moje cele	ćwiczenia, testy, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna.	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
--	--	--	---------------------------	---------------------

## Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Rynek pracy - praca w gospodarce rynkowej, zmiany na rynku pracy Bezrobocie - przyczyny, rodzaje i skutki bezrobocia, stopa bezrobocia i formy walki z bezrobociem	dyskusja, burza mózgów, praca grupach	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak
	<b>Lokalny rynek pracy</b>	warsztaty	II półrocze	Młodzieżowe Centrum Kariery
	<b>Geografia –</b> Rynek pracy w Polsce	metody aktywizujące (np. mapa mentalna lub metaplan Przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce) analizowanie aktywności zawodowej ludności Polski i struktury zatrudnienia na podstawie danych statystycznych	dział: Społeczeństwo i gospodarka Polski	Hanna Pracuk
określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem	<b>Język angielski –</b> 'The future labour market' - doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu oraz mówienia (rozmowy nt.	wysłuchanie wywiadu z doradcą zawodowym na temat zawodów przyszłości i zapotrzebowań rynku pracy, utrwalenie nazw zawodów i przymiotników związanych z omawianym działem, doskonalenie	dział: Praca	Barbara Starystach Barbara Pieńkowska

zawodów przyszłości i zapotrzebowania na rynku pracy	zawodów w przyszłości oraz kwalifikacji personalnych)	sprawności mówienia - wyrażanie własnych przypuszczeń na temat rynku pracy w przyszłości		Natalia Łupkowska Weronika Kortus
	<b>Wagary CKZiU</b>	angażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły poprzez prezentację swoich umiejętności zawodowych, pozyskiwanie sponsorów wśród pracodawców	marzec 2023	Elżbieta Spychała
porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Metody poszukiwania pracy (aktywne i pasywne) Formy zatrudnienia - rodzaje umów o pracę (umowy cywilnoprawne) Obowiązki i prawa pracownika i pracodawcy	analiza ogłoszeń prasowych  dyskusja, burza mózgów	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak
	<b>Targi Pracy i Edukacji</b>	spotkania z pracodawcami, udzielanie informacji o istniejących firmach i potencjalnych pracodawcach w danej branży	marzec 2023	Joanna Korzeniewska Joanna Sidorenko Elżbieta Spychała
	<b>Kierowanie uczniów na praktyki zawodowe i podczas zmiany pracodawcy w szkole branżowej I stopnia</b>	wywiad, rozmowa	w ciągu roku szkolnego	Elżbieta Spychała
konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Oczekiwania pracodawców, czyli moje zasoby, a wymagania rynku pracy	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
	<b>Pomoc w zdobyciu zatrudnienia</b>	wywiad, rozmowa z pracodawcą lub osobą odpowiedzialną za zatrudnienie w danej firmie	według potrzeb	Elżbieta Spychała
określa znaczenie i wskazuje możliwości	<b>Staże zawodowe</b>	kierowanie uczniów na wakacyjne staże zawodowe u pracodawców	w ramach projektu:	Zachodnia Izba Przemysłowa

odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej			Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Gminie Zbąszynek czerwiec – sierpień 2022	Ewa Omelczuk
	<b>Język polski</b>	forma pisemna - sporządzanie CV i listu motywacyjnego (klasa III)	w ciągu roku szkolnego	Zyta Buchwald Kamil Kromski Anna Szulc
sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców	<b>Język angielski – „CV and letter of application” (CV i list motywacyjny)</b>	sporządzenie CV i listu motywacyjnego - doskonalenie sprawności pisania	w ciągu roku szkolnego	Barbara Pieńkowska Barbara Starystach Natalia Łupkowska Weronika Kortus
	<b>Informatyka – Opracowanie szablonu dokumentu</b>	opracowanie dokumentów tekstowych, stosowanie stylów i szablonów	podczas pracy z dokumentem tekstowym na lekcji informatyki z zakresu podstawowego (np. MS Word)	Kamil Feliszewski
	<b>Język niemiecki – CV i list motywacyjny</b>	sporządzenie CV i listu motywacyjnego - doskonalenie sprawności pisania	dział: Życie zawodowe	Katarzyna Pacyna-Baksalary
	<b>Podstawy przedsiębiorczości – List motywacyjny i życiorys (CV)</b>	forma pisemna - sporządzanie CV oraz listu motywacyjnego	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak
	<b>Kontrolowanie poprawności umów dotyczących praktycznej nauki zawodu w szkole branżowej I stopnia</b>	kontrola, konsultacje z odpowiednim Cechem Rzemiosł Różnych	w ciągu roku szkolnego	Elżbieta Spychała
	<b>Język angielski –</b>	doskonalenie sprawności mówienia	dział: Praca	Barbara Pieńkowska

	„Job interview” („Rozmowa kwalifikacyjna”)			Barbara Starystach Natalia Łupkowska Weronika Kortus
przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Rozmowa kwalifikacyjna - zasady autoprezentacji	przedstawienie rozmowy kwalifikacyjnej w formie scenki	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak
	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Biznesplan własnego przedsiębiorstwa	praca nad własnym biznesplanem	dział: Przedsiębiorstwo	Izabela Michalak
charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej	<b>Podstawy przedsiębiorczości –</b> Bezrobocie - zasady rejestracji w PUP	wypełnienie karty bezrobotnego	dział: Aktywność zawodowa	Izabela Michalak
charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy	<b>Zapoznanie z działalnością lokalnych firm</b>	wycieczki edukacyjne	według potrzeb	Elżbieta Spychała

### Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
-------------------------	---	---------------------------	-------------------	--------------------



korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Źródła informacji o możliwościach uczenia się po branżowej szkole, czyli skąd czerpać wiedzę	dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
	<b>Targi edukacji i pracy</b>	prezentacja ofert lokalnego rynku pracy, rozmowy z pracodawcami informowanie o ofercie kształcenia po ukończeniu branżowej szkoły - w tym o kwalifikacyjnych kursach zawodowych	marzec 2023	Joanna Korzeniewska Joanna Sidorenko Elżbieta Spychała
analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji	Organizowanie wizyt studyjnych w ośrodku egzaminacyjnym okręgowej komisji egzaminacyjnej (OKE)	Wyjazd do Świebodzina na próbny egzamin w zawodach kucharz i sprzedawca, informowanie o ofercie kształcenia po ukończeniu branżowej szkoły - w tym o kwalifikacyjnych kursach zawodowych	maj – czerwiec 2023	Elżbieta Spychała
określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Co motywuje mnie do nauki, czyli korzyści z uczenia się przez całe życie Motywowanie do dalszej nauki	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z programami wychowawczymi klas	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas
analizuje możliwości kontynuowania nauki	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Kariera- co to takiego? Motywacja do nauki i możliwości jej kontynuowania	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z programami wychowawczymi klas	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas

## Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

Treści z rozporządzenia	Temat zajęć na których realizowane są treści w/w rozporządzenia	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania
ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Podejmuję kolejne decyzje edukacyjno-zawodowe Moje przyszłe plany	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z programami wychowawczymi klas	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas
sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewiduje skutki własnych decyzji	<b>Doradztwo zawodowe –</b> Mój indywidualny plan działania	ćwiczenia, opracowanie, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna.	w ciągu roku szkolnego	doradca zawodowy
dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	<b>Doradztwo zawodowe / lekcje wychowawcze –</b> Podejmuję kolejne decyzje edukacyjno-zawodowe Moje przyszłe plany	ćwiczenia, dyskusja, prezentacja, wyszukiwanie i analizowanie informacji, praca w grupie, w parach oraz indywidualna	w ciągu roku szkolnego oraz zgodnie z programami wychowawczymi klas	doradca zawodowy oraz wychowawcy klas
	<b>Targi pracy i edukacji</b>	spotkania z pracodawcami	marzec 2023	Joanna Korzeniewska Joanna Sidorenko Elżbieta Spychała

**Zajęcia, podczas których realizowane są treści z doradztwa zawodowego:** lekcja przedmiotowa, godzina z wychowawcą, zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem, osobami z zewnątrz, wycieczki zawodowe i inne wycieczki oraz wszystkie pozostałe, które są związane z w/w treściami.

## **IX. Ewaluacja**

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcze były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów. Na podstawie informacji zwrotnych od uczniów, nauczycieli, rodziców, obserwacji własnych oraz realizacji planowych działań CKZiU zespół sporządzi raport ewaluacyjny.